

内科护理学案例资源共享库的初步构建

Preliminary construction of resource sharing database of the internal medicine nursing cases

杨琳 金瑞华

基金项目:山西省软科学研究一般项目(编号:2017041038-6)

作者单位:030000 太原,山西医科大学护理学院

通信作者:金瑞华, E-mail:jrh_xy@163.com

【摘要】 内科护理学作为护理学专业的一门极其重要的核心课程,对提高学生解决临床实际问题的能力有着必不可少的理论支撑,同时,充分理解与把握内科护理学的知识是推动护理学专业进步的关键因素。作为一门理论与实践并重的课程,在内科护理教学中使用案例进行教学不可或缺。因此,作为案例使用的前提——内科护理学案例资源共享库的建设就显得尤为重要。本文就我校内科护理学案例资源共享库的建设情况进行介绍,旨在促进内科护理学案例资源共享库的发展,从而为更好的开展案例教学法奠定基础。

【关键词】 内科护理学;案例资源共享库;教育;建设

doi:10.3969/j.issn.1674-3768.2019.02.021

内科护理学是高等护理学专业的一门主干课程,主要涵盖了护理学中整个大内科范围的所有教学内容,是每一位护理学专业学生的必修课^[1-2]。另外,内科护理学作为一门理论性、实践性、综合性均很强的课程,进行形象直观的案例教学是学生学习掌握的关键,也是最适合该学科学习的有效教学方法之一。国外研究^[3-4]显示,在护理理论教学中应用案例教学法,不仅可以提高学生及护理教育者自主学习的能力,同时有助于学生转变思维方式,使其更早地树立一种临床意识,为之后解决临床实际问题奠定基础。我国学者将案例教学法应用于护理实训课程中,发现这一方法对激发学生学习兴趣、体验临床真实感、增强护理实践技能方面有重要作用^[5-6]。因此建立一个案例丰富,质量上乘,学习程度难易适中的内科护理学案例资源共享库十分必要。本文就我校内科护理学案例资源共享库建设情况介绍如下,以期推动内科护理学的发展,为今后其他学科案例资源共享库的建设提供经验和参考。

1 内科护理学案例资源共享库规划准备阶段

1.1 统筹规划

根据我校内科护理学的教学大纲和临床护理具

体实际情况,制定符合要求的内科护理学案例资源共享库的建设规划。首先,明确案例资源共享库建设的指导思想,以内科护理学教学大纲为指南,结合临床实际问题,以学生为中心、专业为指导展开相关工作^[7]。以建设一个涵盖内科护理学中各个系统的专业详实的内科护理学案例资源共享库为主要目标。其次,确定建设过程中要用到的建设技术,形成案例库建设的基本流程和方案。最后,对建设过程中可能出现的相关问题提出切实可行的预防措施。

1.2 成立内科护理学案例资源共享库建设团队

该团队负责人是该项目的总负责人,案例库评审团成员由教学丰富经验的内科护理教育专家和多年临床实践积累的内科护理专家组成^[8],案例库使用成员包括内科护理教研室的护理教师和护理专业的研究生及若干本科生等,专业技术成员是一些精通电子互联网系统的信息化专业人才。所有建设人员均参加了我校组织的案例库建设知识的相关培训,培训主要内容包案例的选择、格式以及案例准备要求。

团队负责人作为此次项目的总负责人,在整个团队中起着举足轻重的领导核心作用;评审团成员主要负责案例标准的审核与案例质量的把控;护理教师作为案例教学的主要实施者,主要负责案例的

收集与应用;护理研究生和本科生作为案例教学的主要授课对象,协助老师进行相关案例的收集与整理;精通互联网知识的专业技术人员主要负责案例库平台前期的建设、案例的上传及后期案例库的维护和更新等工作。

1.3 案例准备

收集内科护理学相关案例是内科护理案例资源共享库建设的基础和前提,因此做好内科护理学案例准备工作至关重要。内科护理学案例收集主要通过以下途径:①通过文献调研、典型教材选取内科护理学中经典的案例;②从近年来各大护理职业技能大赛中收集相关的内科护理案例;③收集医院临床工作中典型真实的内科护理学案例。

将收集的内科护理案例进行汇总,通过初步筛选,挑选出内科护理案例近 50 个,按照内科护理学中十大系统不同章节进行逐一对应,这样方便教师和学生在使用时提取,同时也可引导学生在学时充分掌握所学知识的要点。

2 内科护理学案例资源共享库建设实施阶段

2.1 案例设计

所有入库案例均符合以下原则。第一,真实性。只有应用真实的临床案例进行学习,才能充分的将理论教学与临床实践紧密结合在一起^[9]。因此每个内科护理学案例除了合理的隐去患者姓名外,其余案例内容均真实可信。第二,针对性。在保证与教学大纲和学习目标一致的前提下,教师应根据不同授课对象选取教学案例,将案例的难易程度、复杂程度进行区分,保证教学过程的顺利进行与教学质量的稳步提升。第三,典型性教学中使用的案例必须具有代表性,既可以较好的体现教学内容,又能够将学习过程中常用的解题思路和方法充分展示,以利于教学内容直观生动的体现,同时也帮助学生了解方法和积累经验。第四,延展性。从案例本身扩展开来,让学生充分了解目前临床中使用的新方法、新技术,保证课堂与临床实践、与学术前沿接轨,扩大学生知识面,培养学生护理科研的创新思想^[10]。

案例在编写时统一书写格式和要求,每个案例由正文与使用说明两部分组成^[11]。案例正文主要供学生使用,包括案例编号、案例来源、背景资料、所属章节、疾病诊断、护理诊断、护理措施以及相关问题的设置等部分,其中这些问题的设置具有一定的启发性和引导性,另外,问题可能是外显的,也可能是

隐蔽的,这时就需要教师来引导学生积极的挖掘案例本身,找出潜在的相关问题,从而做出有效的应对措施。案例使用说明主要供教师使用,包括案例适用对象、教学目标、涉及知识点、教学环节、案例设计理念以及使用案例时的注意事项等内容。

2.2 专家审核

所有案例在上传到案例资源共享库网络平台之前均经过了严格审核,保证了每个案例内容真实、格式统一规范、问题设置准确合理,严把案例入库关。因此,主要采用德尔菲咨询法,请评审团专家对所有案例进行仔细审核。

审核前,所有评审团成员均仔细研读内科护理学教学大纲与临床护理研究生培养细则,检查各类标准的变更,进而针对性的做出相应调整。审核时各专家着重从案例来源、案例编写的逻辑性是否得当,案例是否能涵盖所讲授主题的 80% 以上的理论知识以及所设置问题是否得当等方面来查看,要求既简明扼要,又能说明问题。对于一些不同意见的案例,各位专家反复探讨,确保每个案例均符合要求;一般 1 个案例由 3 个专家共同进行审核,3 个专家均同意则该案例通过,若其中 1 个专家有不同意见,则进行第二轮审核。经过层层把关与仔细筛选,最终挑选出 43 个符合要求的内科护理学案例。

2.3 入库更新

专家评审团审理好案例后,专业技术人员启用之前已搭建好的内科护理学案例资源共享库网络平台(e-教学平台),将整理好的案例按内科护理学板块分门别类的上传,该系统可对案例进行编辑、存储、检索、共享、提取。另外,对该教学案例资源共享库平台系统中案例的使用情况进行实时监测。系统会自动筛选出点击量最高的案例,针对学生的学习需求定期调整不同板块案例的数量,以便推动教学质量的提升^[12]。

随着内科护理学教材的不断改版和护理新技术、新材料的不断应用,案例库应该与之同步发展,因此,需要对内科护理学案例资源共享库进行不断维护、更新和完善,以保持案例的时效性。

3 内科护理学案例资源共享库建设意义

3.1 学生角度

内科护理学案例资源共享库的建成,一方面,极大地方便了全校护理学生对案例资源有效调取和利用,丰富了其学习资源,在枯燥乏味的医学理论学习

中加入相关真实案例的展示,提高了学生学习的兴趣与积极性,为今后的临床实践打下了坚实的基础。另一方面,以护理案例资源共享库为依托的新型教学模式可提高学生评判性思维能力、自主学习能力和分析与解决实际问题的能力,同时提高护理教学与医院岗位的吻合度,缩短了课堂与医院的距离,使学生能够很快适应临床工作。

3.2 教师角度

教师需在备课过程中花费大量时间整理课堂中所要使用的案例素材,若内科护理案例资源共享库建成,教师则直接从成熟的案例库中提取上课所需案例,极大地缩短案例准备时间,从而提高教师工作效率^[13]。另外,教师通过应用案例,可以将内科护理相关知识内化于心,外化于行,提高教师的相关专业能力^[14],从而更好地为学生进行系统综合的讲解与分析,尤其是对青年教师的成长有较好地推动和促进作用,使其迅速成长为学校的教学中坚力量。

3.3 学校角度

对学校而言,建成一个内容丰富、案例齐全、功能强大、使用便捷、优质的专业教学案例资源共享库,是将之前零散的案例资源的有效整合,优化了资源的使用,同时,也为高校开展实践教学提供了基本条件,强化了学校的硬件设施,为学生自主思维的培养提供了可能性^[15]。同时,将有效的扩大学校在护理学领域内的知名度与影响力,进而带动院校专业建设。通过建立内科护理案例资源共享库,可以形成该专业的精品课程,并向各教学单位进行推广激励,为其他课程的改革与创新提供借鉴与参考,从而引领各医科院校进行教学改革,完善课程设置,提升相关专业的整体建设水平。

3.4 社会角度

就社会而言,内科护理学案例资源共享库的建设,是顺应社会发展的要求,也是技术革新的表现与展示,促进了医学护理资源的共享,实现不同学科之间资源的交流与共享,为打造学习型社会提供了可能;另一方面,让非医学专业的社会人士可以更好的了解护理,从而增进对医学护理知识的认识,培养自身的健康意识,推动健康中国的建设。

4 小结

内科护理学案例资源共享库的建立,在一定程度上有效解决应用案例教学方法过程中内科护理学案例资源短缺的窘境,实现资源的有效整合,极大地丰

富了学生的学习资源,对教师、学校和社会均有一定的益处,但目前我校内科护理学案例资源共享库中案例数量不足,案例应用等方面还存在一定问题,还有待进一步完善与提高。

参 考 文 献

- [1] 彭扬君.内科护理学教学病例库的建立和应用研究[J].卫生职业教育,2017,35(9):22-23.
- [2] 汪芝碧,丁洪琼.《内科护理》课程教学资源库建设现状及策略研究[J].检验医学与临床,2016,13(4):566-568.
- [3] Arrue M, Caballero S. Teaching skills to resolve conflicts with acute confusional syndrome patients in nursing using the case method (CM)[J]. Nurs Educ Today, 2015,35(1):159-164.
- [4] Forsgren S, Christensen T, Hedemalm A. Evaluation of the case method in nursing education[J]. Nurs Educ Pract, 2014,14(2):164-169.
- [5] 王秀华,谷灿,毛婷,等.以问题为基础的案例教学模式在内科护理学中的应用研究[J].中华护理教育,2014,11(6):405-409.
- [6] 丛小玲,杨艺,许苏飞,等.情景模拟法在高职高专护生护理实践教学中的应用现状与分析[J].中国护理管理,2013,13(4):70-72.
- [7] 丁郭平.妇产科护理教学资源库的建设与反思[J].卫生职业教育,2017,35(3):68-69.
- [8] 王卫红,钟贵良,董彩梅,等.循证护理案例库的构建与应用[J].中华护理教育,2017,14(12):912-915.
- [9] 王媛,万瑜,刘俊.人体组织与功能课程中 CBL 教学案例的编写与使用初探[J].基础医学教育,2017,19(9):643-645.
- [10] 蔡智慧,林小博,林玲,等.生理学课程案例库建设初探[J].卫生职业教育,2014,32(13):42-43.
- [11] 韩利芳,包金凤.如何编写高质量的基础医学案例—以药理学为例[J].四川生理科学杂志,2016,38(3):181-183.
- [12] 李雪琴,张海洋,贾鑫,等.《高等分离过程》课程案例库建设探讨[J].教育教学论坛,2016(39):185-186.
- [13] 唐艳华,张小方,谷云鹏,等.高职护理专业内科护理学数字化课程资源建设的研究[J].护理研究,2016,30(6A):2045-2046.
- [14] 卢玉仙,高薇,武晶晶,等.进展性护理案例在外科护理学教学中的应用[J].中国护理管理,2017,17(9):1221-1224.
- [15] 王应密,张乐平.全日制工程硕士案例教学资源库建设探析[J].高等工程教育研究,2013(4):166-171.

(收稿日期:2018-05-31)